

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Εισηγήτρια: Ειρήνη Στέφου

Ημερομηνία: 10/02/20

Κείμενο 1

Όχι, δεν είναι ειρήνη αυτή...

«... Παγκόσμιους πολέμους γνώρισε δυστυχώς ο πλανήτης μας. Παγκόσμια ειρήνη δεν γεύτηκε!... Παράδειγμα : Μετά το 1945, το τυπικό τέλος του Β' παγκόσμιου πολέμου, ο κόσμος δεν ευτύχησε να ζήσει μιας μέρας παγκόσμια ειρήνη. Κι όταν εμείς γευόμαστε τους καρπούς της ειρήνης κι είμαστε εφησυχασμένοι και μακάριοι, χορτασμένοι και αμέριμνοι, δεν σκεφτόμαστε πως κάπου κοντά μας ή πιο μακριά τα δάχτυλα δεν ξεκολλάνε απ' τις σκανδάλες των όπλων που ξερνούν τον θάνατο· σήμερα εκεί, αύριο παρακάτω, κάθε μέρα κάπου... Και τα όπλα αυτά τα παράγουν, ειρηνικότατα, οι λαοί που ζουν «έν ειρήνη»... Σήμερα, για να σκοτώνονται κάποιοι άλλοι, αύριο, για ν' αφανιστούν οι ίδιοι... Τι είδους ειρήνη είναι αυτή που κατασκευάζει τα όργανα που τη σκοτώνουν!... Γνήσια ειρήνη είναι μόνο αυτή που υπηρετεί τις ιδέες της κι όχι αυτή που προετοιμάζει τον επόμενο πόλεμο...

Όχι, δεν είναι ειρήνη αυτή. Κι ούτε θα υπάρξει ποτέ, εάν τα έθνη δεν πάψουν να παράγουν — κυρίως — μίσος. Το μίσος, για να ξεσπάσει, ζητάει όπλα. Τα όπλα σκορπούν την απόγνωση και τη δυστυχία, που με τη σειρά τους γεννοβολάνε μίσος... Και το μίσος ζητάει κι άλλα όπλα... Τι φαύλος κύκλος!... Διαβάστε τις σχολικές ιστορίες όλου του κόσμου, ξεφυλλίστε τις εφημερίδες όλου του κόσμου και θα ανακαλύψετε ποιοι αναπαράγουν το μίσος, επίσημα, νόμιμα, συνειδητά... Θα καταλάβετε γιατί γίνονται οι πόλεμοι... Θα πειστείτε πως η ειρήνη είναι ιδέα ρομαντική. Γιατί η ειρήνη δεν έχει εθνικότητα, δεν έχει γλώσσα, θρησκεία... Δεν είναι αμερικάνικη, ρώσικη, ελληνική, τουρκική, αγγλική, κινέζικη... Κι όσο οι άνθρωποι αισθάνονται μόνο Αμερικάνοι, Ρώσοι, Έλληνες, Τούρκοι, Άγγλοι, Κινέζοι, τόσο η ειρήνη θα 'ναι καλή για τους Αμερικάνους, μα κακή για τους Ρώσους, σύμφορη για τους Έλληνες, ασύμφορη για τους Τούρκους... Και τα κανόνια θα βροντάνε, για να αισθάνονται περήφανα τα έθνη που ταπεινώσαν ή εκδικήθηκαν τον «προαιώνιο εχθρό» τους... Κι οι ζωές θα θερίζονται, η δυστυχία θα θριαμβεύει κι η φιλολογία για την ειρήνη θα πλουτίζεται με νέους τόμους. Ειρήνη ή μῖν...».

[Δημοσίευμα σε εφημερίδα]



ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

A1. Να χαρακτηρισθούν Σωστές (Σ) ή Λανθασμένες (Λ) οι παρακάτω προτάσεις, σύμφωνα με τις πληροφορίες του κειμένου.

1. Οι παγκόσμιοι πόλεμοι και η παγκόσμια ειρήνη εναλλάσσονται στον πλανήτη γη από καταβολής κόσμου.	Σ	Λ
2. Βασική αιτία του πολέμου είναι το μίσος ανάμεσα στους λαούς.	Σ	Λ
3. Για να εδραιωθεί η ειρήνη, χρειάζεται να γίνει πόλεμος.	Σ	Λ
4. Μία συνήθεια των ανθρώπων είναι η κατασκευή όπλων σε περίοδο ειρήνης.	Σ	Λ
5. Το παρόν κείμενο είναι απόσπασμα από λογοτεχνικό βιβλίο.	Σ	Λ
6. Ο "προαιώνιος εχθρός" των κρατών είναι ο πόλεμος.	Σ	Λ
7. Η ειρήνη δεν έχει σύνορα, εθνικότητα και θρησκεία.	Σ	Λ

Μονάδες 7

A2. Να χωρίσετε το επόμενο απόσπασμα του κειμένου στις προτάσεις που το συνθέτουν, να τις διαχωρίσετε σε [Κύριες] και <Δευτερεύουσες> και να γράψετε το είδος της σύνδεσης αυτών των προτάσεων (Ασύνδετο σχήμα – Παρατακτική σύνδεση –Υποτακτική σύνδεση)

«Διαβάστε τις σχολικές ιστορίες όλου του κόσμου, ξεφυλλίστε τις εφημερίδες όλου του κόσμου και θα ανακαλύψετε ποιοι αναπαράγουν το μίσος, επίσημα, νόμιμα, συνειδητά... Θα καταλάβετε γιατί γίνονται οι πόλεμοι... Θα πειστείτε πως η ειρήνη είναι ιδέα ρομαντική. Γιατί η ειρήνη δεν έχει εθνικότητα, δεν έχει γλώσσα, θρησκεία...»

Μονάδες 8

A3. Να αντικαταστήσετε τις επόμενες υπογραμμισμένες λέξεις που χρησιμοποιούνται μεταφορικώς στο κείμενο με την αντίστοιχη κυριολεκτική τους σημασία:

- α.** Κι όταν εμείς γευόμαστε →
- β.** τους καρπούς της ειρήνης →
- γ.** που ξερνούν τον θάνατο →
- δ.** με τη σειρά τους γεννοβολάνε μίσος →
- ε.** οι ζωές θα θερίζονται →

Μονάδες 5

Κείμενο 2

Όλοι οι πόλεμοι είναι ενάντια στα παιδιά.

Τα Ηνωμένα Έθνη όρισαν την 21η Σεπτεμβρίου ως ημέρα **παγκόσμιας** κατάπαυσης του πυρός και μη βίας, μια πρόσκληση σε όλα τα έθνη και τους ανθρώπους να την τιμήσουν με κατάπαυση των εχθροπραξιών.

Η κατάσταση για τα παιδιά που βιώνουν τον πόλεμο¹- παρόλο που δε γίνονται πόλεμοι παγκόσμιας κλίμακας- είναι δραματική. Από το 1990 μέχρι και το 2003 ο κόσμος γνώρισε 59 μεγάλες συρράξεις. Τα θύματά τους είναι σε συντριπτικό ποσοστό άμαχοι, γυναίκες και παιδιά που ζουν τα παιδικά τους χρόνια σε κοινότητες και οικογένειες που έχουν καταστραφεί από τις συνέπειες των συρράξεων αυτών. Από το 1990 μέχρι σήμερα έχουν σκοτωθεί σε **συρράξεις** 3.600.000 άνθρωποι και το λυπηρό είναι πώς σχεδόν τα μισά θύματα (1.600.000) ήσαν παιδιά.² Εκατοντάδες χιλιάδες παιδιά συμμετέχουν σε ένοπλες συρράξεις ως στρατιώτες, εξαναγκάζονται στην προσφυγιά ή τον εκτοπισμό από τις εστίες τους, υποφέρουν κακοποιήσεις, βιασμούς και εκμετάλλευση, μένουν ορφανά ή ανάπηρα από νάρκες και εκρηκτικά. Απορούμε πλέον πώς και πότε θα σταματήσει αυτή η κατάσταση.³ Φοβόμαστε μήπως είναι πια αργά για μια ολόκληρη γενιά.⁴ Είναι ανάγκη , λοιπόν, να ληφθούν μέτρα.⁵

Η UNICEF δημιούργησε και προωθεί διεθνώς μια **αντιπολεμική** ατζέντα 10 σημείων την οποία θα πρέπει να σέβεται η διεθνής κοινότητα ώστε να προωθείται η ειρήνη και να προστατεύονται τα παιδιά από τον πόλεμο και τις συνέπειές του. Τα κύρια σημεία της είναι τα παρακάτω. Κατ' αρχάς, θα πρέπει να εντοπιστούν οι ρίζες των κοινωνικοοικονομικών αιτιών του πολέμου και να προωθηθούν δομές που προστατεύουν τα παιδιά. Επίσης, να γίνει προσπάθεια για αποκατάσταση και επανένταξη των παιδιών στρατιωτών. Επιβάλλεται η προώθηση της Εκπαίδευσης για την Ειρήνη ώστε να αποτραπούν οι επαναλαμβανόμενοι κύκλοι βίας και συγκρούσεων μέσω της ειρηνικής επίλυσης των διαφορών. Τέλος, είναι σημαντικό να καταγγέλλονται τα εγκλήματα πολέμου σε βάρος των παιδιών και να επιβάλλονται αυστηρές **κυρώσεις** στους εγκληματίες πολέμου.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

B1. Ποιες είναι οι συνέπειες του πολέμου για τα παιδιά και ποιες προτάσεις κάνει η Unicef για την προστασία των παιδιών από τον πόλεμο;

Μονάδες 5

B2. Να βρείτε τη δομή της δεύτερης παραγράφου (μονάδες 3).
Στη συνέχεια να δώσετε ένα πλαγιότιτλο (μονάδες 2).

Μονάδες 5

B3. Να γίνει πλήρης αναγνώριση των υπογραμμισμένων προτάσεων (είδος, εισαγωγή και συντακτικός ρόλος)

- που βιώνουν τον πόλεμο
- πως σχεδόν τα μισά θύματα (1.600.000) ήσαν παιδιά
- πώς και πότε θα σταματήσει αυτή η κατάσταση
- μήπως είναι πια αργά για μια ολόκληρη γενιά
- να ληφθούν μέτρα

Μονάδες 15

B4. Να βρείτε τα συνώνυμα των λέξεων με έντονη γραφή:
παγκόσμιας, βιώνουν, συρράξεις, αντιπολεμική, κυρώσεις

Μονάδες 5

Γ. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ

Σε ένα άρθρο που θα δημοσιευτεί στην εφημερίδα του σχολείου σας, να αναφερθείτε στις συνέπειες του πολέμου σε ατομικό και κοινωνικό επίπεδο και στη συνέχεια να προτείνετε τρόπους με τους οποίους μπορεί το σχολείο να συμβάλει στην προώθηση της ειρήνης. (περίπου 300 λέξεις)

Μονάδες 50



Ακάδημος