

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Εισηγήτρια: Ειρήνη Στέφου

Ημερομηνία: 03/01/2020

Οι ξένες γλώσσες στο σχολείο

Είναι περίεργο. Με τη χειρότερη ίσως –σε μέσα, χρόνο, μέθοδο, αναλογία διδασκόντων-διδασκομένων κ.λπ.– ξενόγλωσση σχολική εκπαίδευση, η Ελλάδα ανήκει στις χώρες με την υψηλότερη γλωσσομάθεια! Οι Έλληνες μαθαίνουν τελικά ξένες γλώσσες. Η γλωσσομάθεια των Ελλήνων ανάμεσα στους πολίτες της Ευρωπαϊκής Κοινότητας είναι στατιστικώς **αποδεδειγμένη**.

Μόνο που μαθαίνουν ξένες γλώσσες πληρώνοντας «έξτρα». Με άλλα λόγια, την απαραίτητη πια σήμερα για τον πολίτη της Ευρώπης γνώση μίας τουλάχιστον ξένης γλώσσας (**απαραίτητη** υπό τις σημερινές συνθήκες όσο τα μαθηματικά λ.χ. ή και αυτή ακόμα η μητρική γλώσσα, ας μη φανεί υπερβολή) την έχουμε παραχωρήσει στην **ιδιωτική** πρωτοβουλία, στα φροντιστήρια και στα ιδιωτικά σχολεία, προς δόξαν και πάλι της «δωρεάν παιδείας» που παρέχουμε στην Ελλάδα. Γιατί, όσο κι αν **έχει βελτιωθεί** η κατάσταση έναντι του παρελθόντος, όσο κι αν διαθέτουμε σήμερα πια στη δημόσια εκπαίδευση ένα καλό δυναμικό, **ικανό** να διδάξει σωστά την ξένη γλώσσα, η κατάσταση στη δημόσια εκπαίδευση από πλευράς ξενόγλωσσης παιδείας παραμένει προβληματική έως **απογοητευτική**. Τα παιδιά δεν μαθαίνουν μέσα στο σχολείο μία έστω ξένη γλώσσα σε επίπεδο που να μπορούμε να πούμε ότι τη **γνωρίζουν**. Για απόκτηση πιστοποιητικού γνώσης της ξένης γλώσσας, με μόνη τη διδασκαλία στο δημόσιο σχολείο, δεν μπορεί φυσικά να γίνει λόγος, όπως έχουν σήμερα τα πράγματα.

Κι όμως, η κατάσταση της παιδείας μας και στον τομέα αυτόν πρέπει και μπορεί να αλλάξει **ριζικά**. Δεν είναι **ανέφικτο** να μαθαίνουν οι μαθητές μας μέσα στο σχολείο τους μία τουλάχιστον ξένη γλώσσα. Χρειάζεται να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας των ξένων γλωσσών στο Δημοτικό και στο Γυμνάσιο, να χρησιμοποιούνται κατάλληλα ξενόγλωσσα βιβλία και αποτελεσματικές μέθοδοι διδασκαλίας, να γίνεται η διδασκαλία της ξένης γλώσσας σε ολιγομελή και **ομοιογενή**, από πλευράς γνώσης και επίδοσης, τμήματα μαθητών, να στηρίζεται οπτικοακουστικά με σύγχρονα τεχνολογικά εκπαιδευτικά μέσα (μαγνητόφωνο, βίντεο, ηλεκτρονικό υπολογιστή), και να έχουν οι διδάσκοντες της ξένης γλώσσας την απαιτούμενη επιστημονική και διδακτική **επάρκεια**. Αν γίνουν όλα αυτά, τότε ασφαλώς τα αποτελέσματα θα είναι πολύ καλύτερα.

Γ.Μπαμπινιώτης, *Παίδεια, Εκπαίδευση και Γλώσσα* (Αθήνα: Gutenberg, 1994).

Παρατηρήσεις:

A1. Να κυκλώσετε τη σωστή απάντηση.

Γλωσσομάθεια σημαίνει:

- α) εκμάθηση της μητρικής γλώσσας.
- β) διδασκαλία ξένων γλωσσών.
- γ) γνώση ξένων γλωσσών.
- δ) χρήση ξένων λέξεων σε μια άλλη γλώσσα.

Μονάδες 3

A2. Ποιες είναι οι προτάσεις του Γ. Μπαμπινιώτη για τη βελτίωση της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών στα ελληνικά σχολεία;

Μονάδες 7

B1. Να αναπτύξετε σε μια παράγραφο 80-100 λέξεων τη διαπίστωση του συγγραφέα: «...η κατάσταση στη δημόσια εκπαίδευση από πλευράς ξενόγλωσσας παιδείας παραμένει προβληματική έως απογοητευτική.»

Μονάδες 12

B2. α) Ποια είναι τα δομικά μέρη της 3^{ης} παραγράφου;

Μονάδες 6

B2. β) Να επισημάνετε τους τρόπους ανάπτυξης της 2^{ης} παραγράφου.

Μονάδες 4

B3. α) Να δώσετε ένα συνώνυμο για καθεμιά από τις παρακάτω λέξεις: αποδεδειγμένη, έχει βελτιωθεί, ικανό, ριζικά, ανέφικτο

Μονάδες 5

B4. β) Να βρείτε ένα αντώνυμο για καθεμιά από τις παρακάτω λέξεις: απαραίτητη, ιδιωτική, απογοητευτική, γνωρίζουν, επάρκεια

Μονάδες 5

B5. γλωσσομάθεια, εκπαίδευση, παραμένει, ομοιογενή:

α) Να διακρίνετε τις λέξεις στα συνθετικά τους μέρη.

Μονάδες 4

β) Να φτιάξετε από μια νέα σύνθετη λέξη διατηρώντας το β' συνθετικό.

Μονάδες 4

Γ. Παραγωγή Λόγου

Σε ένα άρθρο (250-300 λέξεων) που θα δημοσιευτεί στην εφημερίδα του σχολείου σας να ενημερώσετε τους συμμαθητές σας για τη σημασία της γλωσσομάθειας και να προτείνετε τρόπους αναβάθμισης της διδασκαλίας ξένων γλωσσών σε ενδοσχολικό επίπεδο.

Μονάδες 50

ΑΚΑΔΗΜΕΙΟΝ