



Γ. Κονδύλη & Όθωνος 1, Μαρούσι | 210 61 24 000  
www.akadimos.gr | fb:@akadimos.marousi | tw:@Akadimos

## Β. ΑΔΙΔΑΚΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

**Εισηγητής:** Άρης Σ. Χατζόπουλος  
**Ημερομηνία:** Πέμπτη, 23 Απριλίου 2020

Ο Ξενοφώντας μαθήτευσε δίπλα στον Σωκράτη, ωστόσο δεν αποτελεί τόσο έγκυρη πηγή για τη ζωή του μεγάλου φιλοσόφου, όπως ο Πλάτων. Στο προκείμενο απόσπασμα ο Ξενοφών επιχειρεί να σκιαγραφήσει την ιδιοσυγκρασία και αρετή τού Σωκράτη κάνοντας μνεία στις απόψεις τού τελευταίου για την αξία τής παιδείας.

Οὐ τὸν αὐτὸν δὲ τρόπον ἐπὶ πάντας ἦει, ἀλλὰ τοὺς μὲν οἰομένους **φύσει** ἀγαθοὺς εἶναι, **μαθήσεως** δὲ καταφρονοῦντας ἐδίδασκεν ὅτι αἱ ἄριστα δοκοῦσαι εἶναι φύσεις μάλιστα παιδείας δέονται, ἐπιδεικνύων τῶν τε ἵππων τοὺς εὐφυστάτους, θυμοειδεῖς τε καὶ σφοδροὺς **ὄντας**, εἰ μὲν ἐκ νέων δαμασθεῖεν, εὐχρηστοτάτους καὶ ἀρίστους γιγνομένους, εἰ δὲ ἀδάμαστοι γένοιοντο, δυσκαθεκτοτάτους καὶ **φauλοτάτους**· καὶ τῶν κυνῶν τῶν εὐφυστάτων, φιλοπόνων τε οὐσῶν καὶ ἐπιθετικῶν τοῖς **θηρίοις**, τὰς μὲν καλῶς ἀχθείσας ἀρίστας γίνεσθαι πρὸς τὰς θήρας καὶ χρησιμωτάτας, ἀναγώγους δὲ γιγνομένας ματαίους τε καὶ μανιώδεις καὶ δυσπειθεστάτας. Ὅμοίως δὲ καὶ τῶν ἀνθρώπων τοὺς εὐφυστάτους, ἐρρωμενεστάτους τε ταῖς ψυχαῖς ὄντας καὶ ἐξεργαστικωτάτους ὧν ἂν ἐγχειρῶσι, **παιδευθέντας** μὲν καὶ μαθόντας **ἄ** δεῖ πράττειν, ἀρίστους τε καὶ ὠφελιμωτάτους γίνεσθαι· πλεῖστα γὰρ καὶ μέγιστα ἀγαθὰ ἐργάζεσθαι· ἀπαιδευτοὺς δὲ καὶ ἀμαθεῖς γενομένους κακίστους τε καὶ βλαβερωτάτους γίνεσθαι.

**Ξενοφώντας Ἀπομνημονεύματα IV. 1, 3-4 (TLG)**

Ενδεικτικό Λεξιλόγιο	
<b>θυμοειδής</b>	ατίθασος
<b>δυσκάθεκτος</b>	ασυγκράτητος, αδάμαστος
<b>ἐξεργαστικός</b>	ικανός να πετύχει κάτι

## ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

1. Να αποδώσετε στη Νεοελληνική γλώσσα το παρακάτω χωρίο του αδίδακτου κειμένου **από την αρχή** έως και «**δυσκαθεκτοτάτους καὶ φαυλοτάτους**».

**[Μονάδες 10]**

2. Να αναφέρετε πώς συνέδεε ο Σωκράτης -κατά την ξενοφώντεια προσέγγιση- την παιδεία με την ανθρώπινη φύση.

**[Μονάδες 10]**

3. α) Ὅμοίως δὲ καὶ τῶν ἀνθρώπων τοὺς εὐφροεστάτους, ἔρρωμενεστάτους τε ταῖς ψυχαῖς ὄντας καὶ ἐξεργαστικωτάτους ὧν ἂν ἐγχειρῶσι, παιδευθέντας μὲν καὶ μαθόντας ἂ δεῖ πράττειν, ἀρίστους τε καὶ ὠφελιμωτάτους γίνεσθαι· **πλεῖστα γὰρ καὶ μέγιστα ἀγαθὰ ἐργάζεσθαι**: Να εντοπιστεί η μετοχή Παθητικού Αορίστου (0,5) και να δοθεί ο ίδιος τύπος στο θηλυκό γένος (1). Να μεταφερθεί το πρώτο στη σειρά επίθετο υπερθετικού βαθμού στην αιτιατική ενικού του ίδιου γένους στον **θετικό** βαθμό (1). Να επιλέξετε μία αντωνυμία (0,5) και να γράψετε την γενική πληθυντικού του θηλυκού (1). Να γραφεί ο συγκριτικός βαθμός του **επιρρήματος** του υπογραμμισμένου τύπου (1).

**[Μονάδες 5]**

β) Οὐ τὸν αὐτὸν δὲ τρόπον ἐπὶ πάντας ἦει, ἀλλὰ τοὺς μὲν οἰομένους φύσει ἀγαθοὺς εἶναι, μαθήσεως δὲ καταφρονοῦντας (...) **δέονται**, ἐπίδεικνύων τῶν τε ἵππων τοὺς εὐφροεστάτους: Να γραφεί ο ίδιος τύπος τῆς προστακτικῆς Ενεστώτα του υπογραμμισμένου τύπου (1). Να εντοπίσετε τον ρηματικό τύπο που διαθέτει δικό του Αόριστο Β' (0,5) και να δοθεί το γ' πληθ. υποτακτικῆς αυτού του χρόνου στην ίδια φωνή (1). Να εντοπίσετε την αρσενική μετοχή ενικού αριθμού (0,5) και να γράψετε το απαρέμφατο Παρακειμένου στην άλλη φωνή (1). Να δοθεί το γ' ενικό Παρατατικού τῆς ίδιας φωνῆς του έντονα μαυρισμένου τύπου (1).

**[Μονάδες 5]**

4. α) Ἐδίδασκεν ὅτι αἱ ἄριστα (...) φύσεις μάλιστα παιδείας δέονται: Να γραφεί η ισοδύναμη απαρεμφατική σύνταξη του Πλαγίου Λόγου.

**[Μονάδες 3]**

β) Να σχολιάσετε συντακτικά τους **έντονα** μαυρισμένους όρους του πρωτότυπου κειμένου

**[Μονάδες 7]**